

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ №24 г.Белебея
протокол от «30» августа 2024г
№ 249

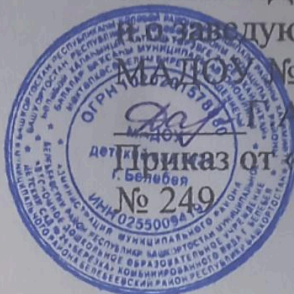
УТВЕРЖДАЮ :

Н.С. Заведующего

МАДОУ №24г.Белебея

Т.А. Данилова

Приказ от «30» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2024 г. №1

Программа

Дополнительного образования
естественнонаучной направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего
дошкольного возраста (5-7 лет)

«Читалочка»

*Составлена на основе образовательной программы ДОУ,
разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования и
федеральной образовательной программой дошкольного
образования, парциальной программы*

*Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Санкт-Петербург. Издательство – Детство – Пресс 2016г.256с.*

Срок реализации 2023-2025 учебный год

Срок реализации – 2 года.

Составитель: Шафикова Оксана Анваровна
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Белебей, 2023г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Актуальность, цель, задачи.	6
4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по обучению чтению: принципы обучения, механизм реализации программы, календарно-тематическое планирование.	8
5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению навыков чтения.	21
6. Работа с родителями	22
7. Учебно-методическое обеспечение программы	23

1. Паспорт программы:

Наименование программы-	программа по дополнительному образованию естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Читалочка»
Название ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Наименование используемых программ	1. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург. Издательство – Детство – Пресс 2016г.256с. 2. Н.С. Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
Направленность программы	Естественнонаучная
Нормативно – правовое обеспечение программы	1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» 3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» 4.Постановления главного государственного санитарного врача РФ от (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 5.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. 6.Устава МАДОУ №24 7.Программы развития МАДОУ №24 8.Адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации МАДОУ №24 «Березка» г.Белебея. 9. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон»(«Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)
Цель программы	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.
Задачи программы	Коррекционно-обучающие задачи: - обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

	- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); - учить определять количество слов в предложении и составлять предложения; - учить называть слова с заданным звуком, слогом; - учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова; - учить ориентироваться на листе бумаги в линию; - формировать умение проводить звуковой анализ; - формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове; Коррекционно -развивающие задачи: - обогащать словарный запас; - развивать речь детей; - развивать фонематический и речевой слух; - развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление; - развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; - развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; - развивать мелкую моторику и координацию движений руки; развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать. Коррекционно – воспитательные задачи: - формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку; - воспитывать уважение и интерес литературе и чтению; - способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности
Сроки реализации	2023-2025 учебный год
Ожидаемые результаты реализации программы	<i>Воспитанники должны знать и уметь:</i> - различать понятия «звук», «буква»; - знать алфавит - определять наличие и место заданного звука в слове; - анализировать звуковой состав слова; - определять количество слогов в слове ,ударный слог; - уметь составлять слова из слогов; - иметь представление о предложении; - уметь выделять последовательность звуков в простых словах; - плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов; - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми - уметь пользоваться выразительными средствами языка; - уметь различать на слух и в произношении все звуки родного

	языка; - уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Основные аспекты системы работы по обучению чтению.	Основные формы обучения чтению- подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Программа реализуется через дополнительные бесплатные образовательные услуги: дополнительное образование во вторую половину дня; по 1 занятию в неделю в старшей логопедической группе, длительностью 25 минут , по 1 занятию в неделю в подготовительной логопедической группе, длительностью 30 минут. Обучение дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности. В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого–<u>педагогических технологий</u>: • коррекционно-развивающих, • игровых, • технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно коммуникационных технологий В заключении хотелось бы добавить, что программа «<i>Читалочка</i>» направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка и его комфортное пребывание в мире.

2. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Разработка рабочей программы «Читалочка» обусловлена: в соответствии с требованиями ФООП

- Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2020г. №32*)
- Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
- Положение о дополнительных образовательных услугах, лечебно-профилактических, оздоровительных дополнительных услугах.
- Приказ об организации дополнительного образования в ДОУ.

3. Актуальность, цель, задачи

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Коррекционно-обучающие задачи:

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

Коррекционно -развивающие задачи:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Коррекционно – воспитательные задачи:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности

4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по обучению чтению: принципы обучения, механизм реализации программы, календарно-тематическое планирование.

Принципы обучения

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, вовремя непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Механизм реализации программы: Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Образовательная деятельность не превышает 30 минут.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы): Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Всего 25 минут в неделю. Полный курс 9 месяцев, 37 занятий. 1 раз в неделю по 30 минут в неделю (второй год обучения). Полный курс 9 месяцев, 37 занятий

Основная форма занятий – групповая.

Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные (1 год обучения).

<i>месяц</i>	<i>кол-во в неделю</i>	<i>кол-во в месяц</i>
Сентябрь	1	4
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	5
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	5
Итого в год		37 занятия

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные (2 год обучения).

<i>месяц</i>	<i>кол-во в неделю</i>	<i>кол-во в месяц</i>
Сентябрь	1	4
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	5
Декабрь	1	4
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	5
Итого в год		37 занятия

Тематическое планирование образовательной деятельности по обучению детей чтению
(1 год обучения.)

сроки	№ ОД, тема	Цели задачи	Элементы содержания
1-2 неделя Сентября	Мониторинг		
3 неделя Сентября 13.09.23	Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи»	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы»	1.загадка (Уши) 2.Д/И«Кто внимательный» 3.Заполнение карты мониторинга
4 неделя Сентября 20.09.23	«Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.
5 неделя сентября 27.09.23	Звук и буква «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
1 неделя октября 04.10.23	Звук и буква «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
2 неделя октября 11.10.23	Звук и буква «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.

			Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
3 неделя октября 18.10.23	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
4 неделя октября 25.10.23	Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Работа с букварем стр.8. Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
1 неделя Ноября 01.11.23	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов. Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
2 неделя Ноября 08.11.23	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»)). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!).

			Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
3 неделя ноября 15.11.21	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
4 неделя Ноября 23.11.23	Звук и буква «Ш».Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
5 неделя Ноября 29.11.23	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Работа с букварем стр.23 Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
1неделя Декабря 06.12.23	Звук и буква «Ы».Знакомимся с однокоренными словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Работа с букварем стр.24. - Чтение слогов, слов.

			-подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа в воздухе, на бумаге.
2 неделя Декабря 13.12.23	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Много – один.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
3 неделя Декабря 20.12.23	Читаем дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... Работа с букварем стр.26-27. - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.
4 неделя декабря 27.12.23	Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.
2 неделя Января 10.01.24	Читаем сами –закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Знакомство с восклицательным знаком	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.
3 неделя Января 17.01.24	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление

			правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
4 неделя Января 24.01.24	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Восклицательный знак в конце предложений.	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куполка... Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем стр.32. Чтение слогов. Слов. Предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.
5 неделя Января 30.01.24	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
1 неделя Февраля 07.02.24	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
2 неделя февраля 14.02.24	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И –Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Работа с букварем стр.35-36. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36.
3 неделя февраля	Звук [П] [П`] и буква «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и

21.02.24		Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.
4 неделя февраля 28.02.24	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»- умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
1 неделя Марта 06.03.24	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений.
2 неделя Марта 13.03.24	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.45. Чтение слов в столбцах. Игра «Укрась дерево» - подбор однокоренных слов.
3 неделя Марта 20.03.24	Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.
4неделя	Дифференциация звуков	Большая буква в именах людей.	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).

Марта 27.03.24	«Г-К». Большая буква в именах людей.		Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Чтение букваря стр.49.
1 неделя Апреля 03.04.24	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».
2 неделя Апреля 10.04.24	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Заменяю букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Составление схемы предложений с записью в тетради.
3 неделя Апреля 17.04.24	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.
4 неделя Апреля 24.04.24	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...
1 неделя Мая 01.05.24	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Чтение букваря стр.56-57 Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?»

			Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.
2 неделя Мая 8.05.24	Звук и буква «Ж» .	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
3 неделя Мая 15.05.24	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Чтение стр.60, 59 Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
4-5недели Мая	Итоговое Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи	Выявить уровень знаний детей, полученных за год обучения	Заполнение карт

Тематическое планирование образовательной деятельности по обучению детей чтению.(2 год обучения).

сроки	№ ОД, тема	Цели задачи	Элементы содержания
1-2 неделя Сентября Мониторинг			
3 недели Сентября 11.09.24	Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи»	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы»	1.загадка (Уши) 2.Д/И «Кто внимательный» 3.Заполнение карты мониторинга
4 неделя Сентября 18.09.24	Звук [А] и буква А. Звук и буква У Жукова Н.С. стр.4-5	Познакомить с буквами А и У, упражнять в вычленении звуков в словах. Знать, что звуки[А] и [У] – гласные. Учить распознавать графические изображения букв. Учить печатать Буквы А и У.	1.Загадка 2.Д/И «Услышь звук» 3.Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4.Показ буквы и графического изображения буквы А и У 5.Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6.Физ.минутка «Хомка -хомячок» 7.Штриховка букв.8.Итог.
5 неделя Сентября 25.09.24	Звук и буква О. Закрепление буквы А,У,О. Звук и буква М. Жукова Н.С. стр.6-7	Учить выделять звуки в словах. Познакомить с буквой О. Знать, что звук [О] – гласный. Закрепить знания букв А,У,О. Учить различать графические изображения букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук [М]-согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатные буквы.	1.Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3.Показ графического изображения буквы О. 4.Чтение по букварю. 5. Физ. минутка «Дикие животные» 6. Повторить буквы А,У,О 7. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Звук [М] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей, или зеленой фишкой (мышка, мишка) 8. Показ графического изображения букв О и М, печатание букв. 9.Чтение по букварю.10. Итог
1 неделя Октябрь 02.10.24	Закрепление буквы М. Звук и буква С. Соединение буквы А и У Жукова Н.С. стр. 8-9.	Закрепление звука и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что [С] звук согласный, бывает мягким и твердым. Закрепление буквы и звука С. Обучение чтению гл.+ гл. Учить детей слиянию букв в один слог,	Найти в конвертике букву М. 2.Игра «Доскажи словечко» 3.Загадки: сорока, стул, санки. 4. Показ графического изображения буквы С. Штриховка и печатание буквы С. 5.Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 6. Чтение по букварю. 7.Закрепление изученных букв: А,У,О,М,С.

		самостоятельно	8.Игра «Какой буквы не стало» 9. Чтение слогов АУ и УА по букварю, АУ и печатание в тетради слогов.10. Итог
2 неделя Октября 9.10.24	Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА. Букварь стр. 10 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Знать какая буква первая, какая вторая. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1. Хоровое чтение букв у доски. 2. Чтение слогов по букварю. 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 5. Физ. минутка «Хомячок» 6. Складывание слогов из разрезной азбуки. 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог.
3 неделя Октября 16.10.24	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ УМ. Букварь стр.12 Продолжать выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: АУ, УА, АМ, УМ, учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А. 2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Игра «Хлопушки» (слова со звуком [М]) 5. Чтение по букварю. 6. физ. Минутка «Здравствуй» 7. Чтение в букваре с.13 8. Составление слогов: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 9. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 10. Итог.
4 неделя Октября 23.10.24	Снова учимся соединять буквы. Букварь стр. 14, 15. Читаем слитно МА/, МУ/, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА_МА. Букварь стр.16.	Учить читать прямой слог согл+ гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: МА, МУ, АМ, УМ. Складывать их из букв разрезной азбуки. Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга, учить слышать, при чтении слово МАМА.	1. Придумываем слова, которые начинаются со звука [М] или [Мб]. 2. Игра «Запомни и повтори». 3. Чтение в букваре 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Физ. минутка «Буратино». 7. Чтение по букварю слогов. 8. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 9. Работа в тетради (печатание слогов). 10. итог
5 неделя октября 30.10.24	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читаем буквы и слоги из двух букв. Букварь стр.16	Продолжаем учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить печатать слоги,	1. Загадка про маму. Выкладывание слова МАМА. 2. Составление слогов из разрезной азбуки. Звуковой анализ слогов. 3. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 4. Чтение в букваре слогов.

		развивать мелкую моторику пальчиков.	5.Физ. Минутка «Яблоко» 6.Продолжать учить печатать слоги азбуки. 7. Работа в тетрадях 8. Итог
1 неделя Ноября 06.11.24	Послоговое (неосмысленное чтение). Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. Букварь стр.18 Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО. Букварь стр.18.	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетрадях. Познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы. Печатание большой и маленькой буквы.	1. Читаем слоги на доске двухбуквенные. 2.Читаем трехбуквенные слоги 3. Читаем в Букваре. 4.Отгадайте: Хлеб, хомячок, петух. Угадайте какой звук выделяю. 5.Физ. Минутка «Быстрая речка». 6.Знакомство с графическим изображением буквы Х. 7. Чтение в букваре. 8. Работа в тетрадях – штриховка. печатание. 9. Итог
3 неделя Ноября 13.11.24	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного Букварь стр. 19. Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов: РА, РО, РУ. Букварь стр. 20.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков. Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Ира «Прятки» 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО. 3. Чтение по букварю. 4. Работа в тетрадях – печатание слогов: ХА, ОХ, УХ. 5. Физ. Минутка «На речке!» 6. Загадки: Рыба, радуга, репка. 7.Знакомство с буквой Рр. 8. Чтение по букварю. 9. Работа в тетрадях. 10 Итог.
4 неделя Ноября 20.11.24	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного Букварь Стр 21 Знакомство со звуком [Шш] Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ,ШМА ,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в т познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение ,вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой	1 Игра «Прятки»(М,С,О,Р,Х,У) 2Чтение слогов с доски (РА,СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4Физ.минутка «Яблоко» 5.Загадки (Шарик, шарф ,шапка) 6. Игра «Хлопушки» 7.Знакомство с графическим изображением буквы Ш 8. Чтение по букварю 9.Печатание в тетради.

		и маленькой буквы тетради.	10 Итог
5 неделя Ноября 27.11.24	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Букварь стр.22 Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- ШО осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность ,умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.	1.«Хлопушки» звук Ш 2.Чтение слогов с доски 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка 6.Печатание в тетради 7. «Прятки» 8. Чтение в букваре 9.Печатание в тетрадах 10. Итог
1 неделя Декабря 04.12.24	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24. Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Хор-хоры, шар- шары, ус-усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3.Чтение в букваре 4 .Физ.минутка 5Штриховка в тетради 6.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 7. Чтение в букваре 8. Печатание в тетради 9. Итог
2 неделя Декабря 11.12.24	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25 Продолжаем учиться читать. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух .Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л/ Осмысление прочитанного.	1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука [Л] и [Ль] 3. Показ графического изображения буквы Лл 4.Чтение в букваре 5.Физ. минутка 6. Придумывание предложения из двух, трёх слов 7. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 8.Чтение предложений в букваре 9. Печатание в тетради 10.Итог
3 неделя Декабря 18.12.24	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.2 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений,	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность ,умение правильно видеть и читать букву.	1Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре 3.Придумывание слов, в составе которых есть звуки [р], [с], [ш], [л], [х], [м]. 4. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО

	Придумывание слов, в составе которых есть Звуки [Р],[С],[Ш],[Л],[Х],[М] стр. 27	Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки	5.Физ.минутка«К речке 6. Чтение в букваре 7. Работа в тетрадах 8. Итог
4 неделя Декабря 25.12.24	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ,НО. Букварь стр. 28 Закрепление буквы Нн	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука [Н] и [Н] 3. Показ графического изображения буквы Нн 4. Чтение в букваре 5 Физ. минутка «Подорожке» 6. Игра «Хлопушки» 7. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 8. Чтение в букваре 9. Печатание в тетради 10.Итог
3 неделя Января 15.01.25	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах. Букварь стр. 29-30.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4.Физ.минутка «Раз- два» 5.«Хлопушки» 6. Работа в тетрадах 7. Итог
4 неделя Января 22.01.25	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность ,умение читать слоги слитно и предложений из двух слов, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [К] и [КЬ] 3 Показ графического изображения буквы Кк 4Штриховка в тетрадах. 5Физ.минутка«К речке быстрой» 6 Чтение в букваре 7. «Хлопушки» 8. Чтение в букваре. 9. Работа в тетрадах 10. Итог :прочитанного
5 неделя Января 29.01.25	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность ,умение читать слоги слитно, не разрывая	1. Загадки 2.Звуковой анализ звука [Т] и [ТЬ] 3. Показ графического изображения буквы Кк 4.Штриховка в тетрадах. 5.Физ. минутка «К речке быстрой»

	Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 32-33	дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	6. Чтение в букваре. 7. Итог
1 неделя Февраля 05.02.25	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34-35	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1.Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 7.Игра«Прятки» 8. Чтение на доске 9.Печатание в тетрадях 10. Итог
2неделя Февраля 12.02.25	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр.36- 37	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Игра «Хлопушки» 2.Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла ,Си-ма 3. Чтение в букваре 4.Придумывание слов, в составе которых есть звуки [м], [и],[к],[п], 5 Физ. Минутка «Здравствуй» 6. Чтение в букваре стр. 37 7.Печатание в тетради 8. Итог
3 неделя Февраля 19.02.25	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.38 - 39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2. Звуковой анализ звука [З] и [ЗЬ] 3. Показ графического Изображения буквы Зз 4.Штриховк в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение у доски 7.Загадки 8. Чтение в букваре. 9. Итог
4 неделя Февраля 26.02.25	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв .Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на	1. Загадка 2. Д/И «Услышишь звук [З], хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре 4. Показ графического изображения буквы З-С 5. Чтение по букварю.

	тетради. Букварь стр40-.41	вопросы по прочитанному.	6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатание. 8. Итог
1 неделя Марта 05.03.25	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.42-43	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Йй 3Штриховка в тетрадах. 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Чтение в букваре. 6 .Итог
2неделя Марта 12.03.25	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.44-45	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки [г],[п],[у],[з]. 2. Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадах 6 Итог
3 неделя Марта 19.03.25	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.46-47	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ва.во.вы,ви) 6. Игра «Хлопушка» (В) 7. Работа в тетради печатание слогов. 8. Итог.
4 неделя Марта 26.03.25	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв .Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.48-49	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки .Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2 Звуковой анализ звука [В] и [ВЬ] 3 Показ графического изображения буквы Вв 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «Подорожке» 6 Чтение в букваре. 7.Придумывание слов, в составе которых есть звуки [г],[к],[в]. 8.Слова:и-ва, ва-за,со-ва

			9. работа в тетрадах 10. Итог
1 неделя Апреля 02.04.25	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.50- 51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность ,умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1.Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом,дым,душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минуткат «Буратино» 5.Составление предложений по картинкам 6. Работа в тетради. печатание слогов. 7. Итог.
2неделя Апреля 9.04.25	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.52- 53	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность ,умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки [д],[т]. 2. Сложить из букв слоги: да –та, до –то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом,том. 3.Чтение по букварю слогов 4.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы 5. Физ. Минутка «Буратино» 6.Игра «Хлопушка» (Б) 7. Работа в тетради печатание слогов. 8. Итог
3 неделя Апреля 16.04.25	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П. Чтение в букваре. Стр.54-55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую Моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки [б],[п] 2.Сложить из букв слоги: ба –па,бу-пу,би-пи. Слово: бал-ка ,пал-ка. 3 Чтение в букваре 4.Д/И «Услышишь звук Б, хлопни в ладоши» 5.Физминутка«Вышлипальчики гулять». 6.Рассматривание картинок в букваре 7.Чтение по букварю. 8.Штриховка, печатание. Работа в тетрадах 9. Итог.
4 неделя Апреля 23.04.25	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов. Стр.56-57	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую Моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Игра «Запомни и повтори» 2. Чтение в букваре слогов из трех букв 3 Работа в тетрадах печатание слогов 4Физ.минутка «Буратино» 5.Найди правильно букву. 6.Чтение в букваре 7. Печатание в тетради 8.Итог

5 неделя Апрель 30.04.25	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. Стр.59	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука [Ж] 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4.. Физ. Минутка «Здравствуй» 5. Придумывание слов, в составе которых есть звуки [ж]-[з]. 6. Сложить из букв слоги: жа–за, жу-зу, жи-зи 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо. жу. 9. Итог
1 неделя Мая 07.05.25	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.60-61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [Е]. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «Подорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
1 неделя Мая 14.05.25	Знакомство со звуком и буквой Ъ. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64-.66	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ и Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук [Я]. 3. Показ графического изображения буквы Яя 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «Подорожке» 6. Чтение в букваре. Ответы на вопросы. 7. Итог
3 неделя Мая 21.05.25	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.66-.68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук [Я]. 3. Показ графического изображения буквы Яя 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «Подорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог

4неделя Мая 28.05.25	Итоговое Обследование фонематического слуха «Мир звуков», «Звуки речи	Выявить уровень знаний детей, полученных за год обучения	Заполнение карт
---	---	---	------------------------

Ожидаемые результаты освоения программы ДО

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- знать алфавит
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Используемый материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный

• Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Средства для реализации Программы

- Систематическое проведение занятий
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей.

5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению навыков чтения. (сентябрь, май)

№ п/п	Ф,И,ребенка	Умение находить слова с	Различать и называть	Определять место звука	Составлять и читать схемы слов ,	Членить слова на	Правильно пользоваться ручкой при письме	Дифференци ровать звуки по твердости- мягкости ,звонкости-
1	Адилханова Амина							
2	Алимова Елизавета							
3	Ахмадуллина Амина							
4	Иванова Ярослава							
5	Ихсанова Лиана							
6	Кулешова Ева							
7	Лысенков Гордей							

Всего детей: 7

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требуется внимание специалиста _____
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога ____
- 3 балла – средний уровень развития ____
- 4 балла – уровень развития выше среднего ____
- 5 баллов – высокий уровень развития

6. Работа с родителями.

Дата	Тематика	Формы проведения
сентябрь	Результаты обследования, план учебного года	родительское собрание
сентябрь - май	Консультирование по желанию родителей	Индивидуальные беседы с родителями.
октябрь	консультации, совместная деятельность.	Индивидуальные беседы с родителями, обучение наглядным методам работы.
ноябрь	"Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению»	Оформление папки - передвижки для родителей
декабрь	"Какую работу можно проводить дома по этой теме?"	Беседа
январь	"Учимся читать"	Заполнение рубрики в уголке для родителей
февраль	заучивание стихов и задания в альбомах	Помощь в выполнении домашних заданий
март	Пополнение домашней детской библиотеки	Рекомендации в уголке для родителей
апрель	Открытое занятие в конце года: «Как хорошо уметь читать»	День открытых дверей
май	«Динамика в обучении чтению - подведение итогов»	Родительское собрание

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера, 2023.-208 с.
2. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»Санкт-Петербург. Издательство – Детство – Пресс 2016г.256с.
3. Н. С. Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
4. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7»лет (игры, физ.минутки).
5. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс«Подготовка к чтению».
- 5.Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)